

... om jouw aanpak zichtbaar te maken
... en uit te wisselen met elkaar
... zodat iedere leerling tot leren kan komen
... en iedereen van hoge verwachtingen groeit

Zo activeer je het **motivatiecentrum**, hou je rekening met de beperking van het **werkgeheugen** en leg je voldoende verbindingen om kennis te verankeren in het **langetermijngeheugen**.



MOTIVATIE VERHOGEN

(Autonomie, verBondenheid, Competentie en Zin) van ABC tot Z

A. VERTROUWEN OPBOUWEN & CONTROLE AFBOWEN

Mag elke leerling?



C. 'BEHEERSINGSLEREN' VOOROPSTELLEN

Kan elke leerling?



B. HOGE VERWACHTINGEN KOESTEREN

Wil elke leerling?



Z. BETEKENISVOLLE CONTEXT

Zal elke leerling?



UITDAGEN EN ONDERSTEUNEN

'MODELING' TOEPASSEN

Ben ik het voorbeeld?



DIFFERENTIËREN

Ga ik om met verschillen?



WOORD EN BEELD COMBINEREN

Spreek ik zintuigen aan?



BASEREN OP DATA

Houden we de vinger aan de pols?



HET LEREN STRUCTUREREN

VAN 1 TOT 4

1. DOELGERICHT WERKEN & KWALITEITSBESEF BIJBRENGEN

Waar gaan we heen?



3. FORMATIEF HANDELEN & FEEDBACK MOGELIJK MAKEN

Wat hebben we nog nodig?



2. VOORKENNIS ACTIVEREN

Vanwaar komen we?



4. BEGRIP CONTROLEREN

Zijn we mee?



HET LEREN VERANKEREN

ACTIEF OPHALEN

Laat ik elke leerling breingraven?



GESPREID OEFENEN

Bouw ik herhaling in?



AFWISSELING INBOUWEN

Daag ik elke leerling uit?



ACTIEF VERWERKEN

Laat ik elke leerling erop los?

