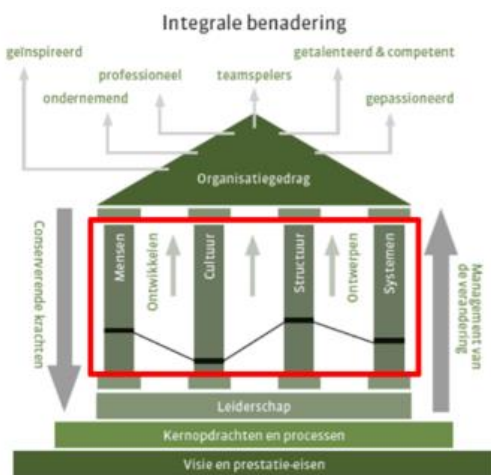


ICT-visie

Digitalisering – geïnspireerd en verbonden, in beweging met mensen

In onze voortdurend veranderende samenleving kunnen we niet om de toenemende digitalisering heen. Veel beroepen die leerlingen morgen zullen uitoefenen, bestaan vandaag nog niet. Jonge mensen bereiden we op die toekomst voor door leerlinggericht, betekenisvol en samenwerkend aan de slag te gaan in een mediarijke omgeving. Toekomstgericht onderwijs integreert technologische evoluties en maakt leerlingen mediawijs. Om dit te realiseren zijn onze leerkrachten cruciaal en moeten onze scholen fungeren als uitdagende leeromgevingen die technologie zelfzeker omarmen.

Omdat we scholen enthousiast willen maken voor digitaal onderwijs willen we, vanuit onze missie, inzetten op het inspireren van leerkrachten en directies. We laten hen de meerwaarde van de integratie van ICT in het onderwijsleerproces zien en ervaren. Daarnaast verbinden we teams en hebben we oog voor ieders beginsituatie om van daaruit mensgericht en coachend aan digitale competentieversterking te doen.



Via een integraal ICT-beleid vergroot de kans dat medewerkers en organisaties op vlak van digitalisering echt in beweging geraken. De zeven pijlers van het tempelmodel zijn daarbij onze bouwstenen en worden tegelijkertijd aangepakt.

Visie en kernopdrachten: planmatige integratie van ICT

Digitalisering van onderwijsprocessen biedt een meerwaarde bij de realisatie van de vier kernopdrachten van onze scholen:

1. het nastreven van maatschappelijke doelen
2. het zoeken, ontwikkelen en regisseren van talenten
3. het begeleiden bij leermoeilijkheden
4. het werken aan het welzijn van leerlingen

Wanneer digitalisering structureel wordt ingebouwd in zowel de onderwijspraktijk, de schoolorganisatie als in flankerende processen zoals het zorgbeleid, dan bevordert dat een multidisciplinair en data-gedreven werking. Belangrijk hierbij is een voortdurend kwaliteitsdenken waarbij consequent geëvalueerd en bijgestuurd wordt op elk actieniveau.

Leiderschap: gedeeld leiderschap in functie van maximale gedragenheid

Een integrale ICT-visie kan enkel landen als deze gedragen wordt binnen alle scholen van Broeders van Liefde. Inzetten op gedeeld leiderschap is daarbij essentieel. Elke cluster, elke school, elke medewerker draagt, via gerichte acties binnen elke zuil van het tempelmodel, bij tot de realisatie van deze visie.

Structuren: doelgericht en efficiënt samenwerken

Coördinatie en overleg tussen alle niveaus zijn kritische succesfactoren voor de implementatie van een geïntegreerd ICT-beleid. Er moet een sterke brug gebouwd worden tussen het pedagogische en het technische luik. Elke cluster zet stappen binnen een vooropgesteld, resultaatgericht kader onder leiding van een ICT-directeur. Een transparante overlegstructuur zorgt ervoor dat beslissingen worden gekaderd om nadien gedragen ingang te vinden in alle scholen. Overleg tussen leerkrachten die aan de slag gaan met digitale leeromgevingen wordt gestimuleerd via digitale leernetwerken en professionaliseringstrajecten volgens het practice what you preach-principe.

Systemen: veilige en gebruiksvriendelijke infrastructuur

Bij de keuze voor systemen zetten we in op uniformiteit op niveau van de cluster. Dit bevordert efficiënt en effectief samenwerken en maakt ook een centraal beheer mogelijk. Een stabiel en veilig ICT-netwerk op elke school is daarbij een absolute basisvoorwaarde.

Scholen krijgen autonomie wat betreft de keuze van systemen die primaire processen ondersteunen. Dit laat scholen toe in te spelen op noden van de lokale context.

Cultuur: innovatief en veranderingsgericht

Om geïnspireerd en doelgericht leerprocessen te digitaliseren, is een lerende en ondernemende cultuur onmisbaar. Daarom zetten we bewust in op samenwerken, participeren en zinvol innoveren. Een lerende organisatie is er bovendien ook één waar fouten maken mag en waar groeien in een veilige context wordt gefaciliteerd. Enkel in een groeicultuur kunnen scholen werken aan de versterking van digitale competenties binnen een geïntegreerd ICT-beleid.

Mensen: ICT-competente leraren vormen

De rol van de leraar is cruciaal bij het structureel inbedden van ICT in onze scholen. Het is zijn of haar taak om een krachtige leeromgeving te ontwerpen waarin synchroon, asynchroon, online en on-school activiteiten evenwichtig en doordacht naast en met elkaar gebruikt worden. Dit vraagt leraren die ICT-competent zijn en inzien wanneer digitalisering een echte meerwaarde betekent in het leerproces van de leerling.

Professionaliseringsinitiatieven op maat van de leraar zijn daarbij van groot belang en vertrekken vanuit de principes van innovatie, co-creatie en delen van expertise.

Digitalisering - Inspireren, Verbinden en Coachen

